


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

 Е. А. Каменева  
(подпись)  
«27» мая 2022 г.

**Ореховская Н.А., Панов Е.Г.**

**Омарова Л.Б.**

**ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (бакалавриата)

*Рекомендовано Ученым советом факультета Социальных наук  
и массовых коммуникаций  
(протокол № 21 от 17 мая 2022г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)*

Москва 2022

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Департамент гуманитарных наук  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

**Ореховская Н.А., Панов Е.Г.**

**Омарова Л.Б.**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки(бакалавриата)**

Москва 2022

**УДК 1(073)**  
**ББК 87я73**

**Рецензенты:** Деникин А.В., д.ф.н., профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

**Авторы:** Ореховская Н.А., Панов Е.Г., Омарова Л.Б.

**Философия.**

для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (бакалавриата)  
– М.: Финансовый университет, Департамент гуманитарных наук. 2022. – 57 с.

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)». Рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

## **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
Компьютерный набор, верстка Омарова Л.Б.  
Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Омарова Л.Б. 2022  
© Финансовый университет, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Наименование дисциплины   | 5  |
| 2.  | Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине                     | 5  |
| 3.  | Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 13 |
| 4.  | Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся   | 13 |
| 5.  | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий  | 15 |
| 5.1 | Содержание дисциплины   | 15 |
| 5.2 | Учебно-тематический план  | 17 |
| 5.3 | Содержание семинаров, практических занятий  | 21 |
| 6.  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 23 |
| 7.  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины   | 24 |
| 8.  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 25 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 27 |

## 1. Наименование дисциплины

«Философия»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции  |
|---|---|--|
| <b>(УК-1)</b><br>Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей для направления подготовки:<br>38.03.05 Бизнес-информатика;<br>38.03.04 Государственное и муниципальное управление;<br>38.03.01 Экономика;<br>38.03.03 Управление персоналом;<br>38.03.02 Менеджмент;<br>10.03.01 Информационная безопасность;<br>01.03.02 Прикладная математика и информатика;<br>09.03.03 Прикладная информатика;<br>37.03.01 Психология;<br>39.03.01 Социология;<br>42.03.01 Реклама и | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.<br><br>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности.<br><br>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <b>знать:</b><br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества<br><b>уметь:</b><br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;<br>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа<br><br><b>знать:</b><br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества<br><b>уметь:</b><br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;<br>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа |

|  |  |  |
|--|--|--|
| связи с общественностью;<br>40.03.01<br>Юриспруденция;<br>43.03.02 – Туризм;<br>41.03.04<br>Политология.   |  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul>  |
| <p><b>(УК-8)</b></p> <p>Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/>38.03.04<br/>Государственное и муниципальное управление;</p> | <p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.   |
| <p><b>УК-9</b><br/>Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/>38.03.04 Государственное и муниципальное управление;<br/>01.03.02 Прикладная математика и информатика;<br/>09.03.03 Прикладная информатика.</p> | <p>1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>знать:</b><br/>- способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей,</p> <p><b>уметь:</b><br/>- работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде</p> <p><b>знать:</b><br/>- основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения</p> <p><b>уметь:</b><br/>- применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;</p> <p><b>знать:</b><br/>- налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона</p> |
| <p><b>УК-10</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/>10.03.01 Информационная безопасность;</p>   | <p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2. Обосновывает сущность</p>  | <p><b>знать:</b><br/>- основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- применять общенаучные методы и основные философские законы при изложении базовых философских знаний, грамотно осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания</p> | <p>- основные закономерности и развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- находить причины противоречий развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- порядок обобщения и классификации однородных «объектов», идентификации общих свойств элементов этих групп;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп для целей осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы грамотного, логичного и аргументированного изложения собственных суждений и оценок, анализа фактических данных;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- формы и методы логической аргументации на основе системного описания деятельности субъектов и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осуществлять сбор и обработку информации для системного описания, в целях грамотной аргументации своего профессионального мнения;</p> |
|--|--|---|

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции  |
|---|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | 1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки | <p><b>знать:</b></p> <p>- закономерности развития природы;</p> <p>- межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/> 45.03.02. Лингвистика<br/> 37.03.01. Психология<br/> 27.03.05. Инноватика<br/> 43.03.03 Гостиничное дело;<br/> 09.03.04 Программная инженерия<br/> 02.03.01 «Математика и компьютерные науки»;<br/> 47.03.01 Философия</p> | <p>происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> | <p>информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторический и этический контекст</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul> |
| <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>  | <p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общенаучные методы и основные философские законы при</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>поставленных задач<br/>для направления подготовки:<br/>45.03.02. Лингвистика<br/>27.03.05. Инноватика<br/>43.03.03 Гостиничное дело;</p> | <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p> | <p>изложении базовых философских знаний, грамотно осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b><br/>- основные закономерности и развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- находить причины противоречий развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p><b>знать:</b><br/>- порядок обобщения и классификации однородных «объектов», идентификации общих свойств элементов этих групп;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп для целей осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b><br/>- основы грамотного, логичного и аргументированного изложения собственных суждений и оценок, анализа фактических данных;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных;</p> <p><b>знать:</b><br/>- формы и методы логической аргументации на основе системного описания деятельности субъектов и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- осуществлять сбор и обработку информации для системного описания, в целях грамотной аргументации своего профессионального мнения;</p> |
| <p><b>УК-6</b><br/>Способен управлять своим</p>   | <p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и</p>   | <p><b>знать:</b><br/>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/>43.03.03 Гостиничное дело;</p> | <p>реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;</p> <p><b>уметь:</b><br/>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <p><b>знать:</b><br/>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p><b>знать:</b><br/>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> |
| <p><b>ОПК-1</b><br/>Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с</p>   | <p>1. Работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, применяя методы и приемы логического анализа.</p>   | <p><b>знать:</b><br/>- приемы и методы логического анализа научных текстов;<br/>- структуру научных текстов и правила формирования их содержания</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/>47.03.01 Философия</p>   | <p>2. Корректирует смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.</p>  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные структурные элементы содержания научных текстов;</li> <li>- проводить их логический анализ</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы корректировки смысловых конструкций научных текстов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять корректировку структуры и содержания научных текстов для представления их основного смысла.</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/>47.03.01 Философия</p>   | <p>1. Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устные сообщения с использованием базовых философских знаний;</li> <li>- составлять тексты докладов и иных письменных документов с использованием основных положений философских систем и базовых философских знаний.</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p> <p><b>для направления подготовки:</b><br/>47.03.01 Философия</p> | <p>1. Демонстрирует знание категорий, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p> <p>2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и методы исследований в области истории зарубежной и российской философии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить категориальный и методический анализ материалов истории зарубежной и российской философии</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и методы исследований в области истории зарубежной и российской философии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять исследовательскую деятельность на материалах истории зарубежной и российской философии</li> </ul> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)»). Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Политология». Дисциплина «Философия» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения:

47.03.01 Философия,  
38.03.05 Бизнес-информатика;  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (ОП "Государственное и муниципальное управление");  
38.03.01 Экономика;  
38.03.03 Управление персоналом;  
38.03.02 Менеджмент;  
10.03.01 Информационная безопасность;  
01.03.02 Прикладная математика и информатика;  
09.03.03 Прикладная информатика;  
39.03.01 Социология;  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;  
40.03.01 Юриспруденция;  
43.03.02 Туризм;  
27.03.05. Инноватика;  
09.03.04 Программная инженерия;  
02.03.01 «Математика и компьютерные науки»;  
41.03.04 Политология.

**Таблица 1.**

| Вид учебной работы по дисциплине       | Всего<br>(в з/е и часах) |                                   | Семестр (1,2,5)(в часах) |                                   |
|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|  | Философия                | направления программ бакалавриата | Философия                | направления программ бакалавриата |
| Общая трудоемкость дисциплины          | 6 з.е.(216)              | 4 з.е (144)                       | 216                      | 144                               |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 68                       | 68                                | 68                       | 68                                |
| Лекции                                 | 34                       | 34                                | 34                       | 34                                |
| Семинары, практические занятия         | 34                       | 34                                | 34                       | 34                                |

|                              |                 |         |                 |         |
|------------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| Самостоятельная работа.      | 146             | 76      | 146             | 76      |
| Вид текущего контроля        | Курсовая работа | Эссе    | Курсовая работа | Эссе    |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен         | Экзамен | Экзамен         | Экзамен |

43.03.03 «Гостиничное дело, ОП «Управление гостиничным бизнесом»»;

38.03.01 «Экономика, ОП «Международный бизнес: налоги и аналитика/ International Business: Taxation and Analytics»»

**Таблица 1.**

| Вид учебной работы по дисциплине       | Всего<br>(в з/е и часах) | 1, 2 Семестр<br>(в часах) |
|--|--------------------------|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины          | 4 з.е (144)              | 144                       |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 50                       | 50                        |
| Лекции                                 | 16                       | 16                        |
| Семинары, практические занятия         | 34                       | 34                        |
| Самостоятельная работа                 | 94                       | 94                        |
| Вид текущего контроля                  | Эссе                     | Эссе                      |
| Вид промежуточной аттестации           | Экзамен                  | Экзамен                   |

Очная форма:

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, ОП "Цифровое государство и экономика",

37.03.01 – Психология,

45.03.02. Лингвистика

очно-заочная форма обучения  
(ИОО)

**Таблица 1**

| Вид учебной работы по дисциплине       | Всего<br>(в з/е и часах) | Семестр 1(2,6)<br>(в часах) |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины          | 4 з.е (144)              | 144                         |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 34                       | 34                          |
| Лекции                                 | 16                       | 16                          |
| Семинары, практические занятия         | 18                       | 18                          |
| Самостоятельная работа                 | 110                      | 110                         |
| Вид текущего контроля                  | Эссе                     | Эссе                        |
| Вид промежуточной аттестации           | Экзамен                  | Экзамен                     |

**ИОО** направление подготовки: 43.03.02 – Туризм; 09.03.03 - Прикладная информатика

**Таблица 1**

| Вид учебной работы по дисциплине       | Всего<br>(в з/е и часах) | Семестр 3,5<br>(в часах) |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины          | 4 з.е (144)              | 144                      |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 14/12                    | 14/12                    |
| Лекции                                 | 4                        | 4                        |
| Семинары, практические занятия         | 10/8                     | 10/8                     |
| Самостоятельная работа                 | 130/132                  | 130/132                  |
| Вид текущего контроля                  | Эссе                     | Эссе                     |
| Вид промежуточной аттестации           | Экзамен                  | Экзамен                  |

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, структура и функции философии.**

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

#### **Тема 2. Онтология**

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

#### **Тема 3. Гносеология**

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

#### **Тема 4. Аксиология**

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и

знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

### **Тема 5. Антропология**

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Тейяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

### **Тема 6. Социальная философия**

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

### **Тема 7. Этика**

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

### **Тема 8. Эстетика**

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.



## Тема 9. Практическая философия

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

### 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

| п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины          | Трудоемкость в часах |                                       |        |                                |                        | Формы текущего контроля успеваемости                |
|-----|---|----------------------|---------------------------------------|--------|--------------------------------|------------------------|---|
|     |   | Всего                | Контактная работа - Аудиторная работа |        |                                | Самостоятельная работа |   |
|     |   |                      | Общая, в т.ч.:                        | Лекции | Семинары, практические занятия |                        |   |
| 1.  | Тема 1. Предмет, структура и функции философии. | 16                   | 8/8/4                                 | 4/2/2  | 4/6/2                          | 8/8/12                 | Опрос, дискуссия, презентации Доклады               |
| 2.  | Тема 2. Онтология                               | 16                   | 8/8/4                                 | 4/2/2  | 4/6/2                          | 8/8/12                 | Презентация научного сообщения                      |
| 3.  | Тема 3. Гносеология                             | 16                   | 8/6/4                                 | 4/2/2  | 4/4/2                          | 8/10/12                | Научная конференция, дискуссия,                     |
| 4.  | Тема 4. Аксиология                              | 20                   | 8/8/4                                 | 4/2/2  | 4/6/2                          | 12/12/16               | Опрос, дискуссия, презентации Доклады               |
| 5.  | Тема 5. Антропология                            | 14                   | 6/4/4                                 | 4/2/2  | 2/2/2                          | 8/10/10                | Опрос, презентации, практические задания с текстами |

|    |                                   |     |           |           |           |           |   |
|----|-----------------------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 6. | Тема 6.<br>Социальная философия   | 16  | 8/4/4     | 4/0/0     | 4/4/4     | 8/12/12   | Опрос, презентации, практические задания с текстами |
| 7. | Тема 7.<br>Этика                  | 14  | 6/4/2     | 2/2/2     | 4/2/0     | 8/10/12   | Практические задания, кейсы                         |
| 8. | Тема 8.<br>Эстетика               | 16  | 8/4/4     | 4/2/2     | 4/2/2     | 8/12/12   | Мозговой штурм                                      |
| 9. | Тема 9.<br>Практическая философия | 16  | 8/4/4     | 4/2/2     | 4/2/2     | 8/12/12   | Опрос, презентации, практические задания            |
|    | В целом по дисциплине             | 144 | 68/50/34  | 34/16/16  | 34/34/18  | 76/94/110 | Согласно учебному плану: эссе                       |
|    | Итого в %                         |     | 47/35/24% | 50/32/47% | 50/68/53% | 53/65/76% |   |

## ИОО

| п/п  | Наименование тем (разделов) дисциплины          | Трудоемкость в часах |  |        |                                |                        | Формы текущего контроля успеваемости    |
|------|---|----------------------|--|--------|--------------------------------|------------------------|---|
|      |   | Всего                | Контактная работа -<br>Аудиторная работа |        |                                | Самостоятельная работа |   |
|      |   |                      | Общая, в т.ч.:                           | Лекции | Семинары, практические занятия |                        |   |
| 1. 1 | Тема 1. Предмет, структура и функции философии. | 16                   | 2/0                                      | 0/0    | 2/0                            | 14/16                  | Опрос, дискуссия, презентации и Доклады |
| 2. 2 | Тема 2. Онтология                               | 16                   | 0/2                                      | 0/0    | 0/2                            | 16/14                  | Презентация научного                    |

|                       |                                   |     |       |        |        |         |   |
|-----------------------|-----------------------------------|-----|-------|--------|--------|---------|---|
|                       |                                   |     |       |        |        |         | сообщения   |
| 3.                    | Тема 3.<br>Гносеология            | 16  | 2/0   | 0/0    | 2/0    | 14/16   | Научная конференция, дискуссия,                                   |
| 4.                    | Тема 4.<br>Аксиология             | 16  | 0/2   | 0/0    | 0/2    | 16/14   | Опрос, дискуссия, презентации<br>Доклады                          |
| 5.                    | Тема 5.<br>Антропология           | 16  | 2/0   | 0/0    | 2/0    | 14/16   | Опрос, презентации, практические задания с текстами               |
| 6.                    | Тема 6.<br>Социальная философия   | 16  | 0/2   | 0/0    | 0/2    | 16/14   | Опрос, презентации, практические задания с текстами               |
| 7.                    | Тема 7.<br>Этика                  | 16  | 2/0   | 1/0    | 1/0    | 14/16   | Практические задания, кейсы                                       |
| 8.                    | Тема 8.<br>Эстетика               | 16  | 0/2   | 0/2    | 0/0    | 16/14   | Мозговой штурм  |
| 9.                    | Тема 9.<br>Практическая философия | 16  | 6/4   | 3/2    | 3/2    | 10/12   | Опрос, презентации, практические задания с текстами<br>Коллоквиум |
| В целом по дисциплине |                                   | 144 | 14/12 | 4      | 10/8   | 130/132 | Согласно учебному плану: курсовая работа                          |
|                       | Итого в %                         |     | 10/8% | 29/33% | 71/67% | 90/92%  |   |

**Направление подготовки «Философия»**

Таблица 2

| п/п  | Наименование тем (разделов) дисциплины          | Трудоемкость в часах |                                       |        |                                |                        | Формы текущего контроля успеваемости                  |
|------|---|----------------------|---------------------------------------|--------|--------------------------------|------------------------|---|
|      |   | Всего                | Контактная работа - Аудиторная работа |        |                                | Самостоятельная работа |   |
|      |   |                      | Общая, в т.ч.:                        | Лекции | Семинары, практические занятия |                        |   |
| 10.1 | Тема 1. Предмет, структура и функции философии. | 24                   | 8                                     | 4      | 4                              | 16                     | Опрос, дискуссия, презентации и Доклады               |
| 11.2 | Тема 2. Онтология                               | 24                   | 8                                     | 4      | 4                              | 16                     | Презентация научного сообщения                        |
| 12.  | Тема 3. Гносеология                             | 24                   | 8                                     | 4      | 4                              | 16                     | Научная конференция, дискуссия,                       |
| 13.  | Тема 4. Аксиология                              | 24                   | 8                                     | 4      | 4                              | 16                     | Опрос, дискуссия, презентации и Доклады               |
| 14.  | Тема 5. Антропология                            | 24                   | 8                                     | 4      | 4                              | 16                     | Опрос, презентации и, практические задания с текстами |
| 15.  | Тема 6. Социальная философия                    | 24                   | 8                                     | 4      | 4                              | 16                     | Опрос, презентации и, практические задания с текстами |
| 16.  | Тема 7. Этика                                   | 24                   | 8                                     | 4      | 4                              | 16                     | Практические задания,                                 |

|     |                                |     |     |     |     |     |  |
|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|     |                                |     |     |     |     |     | кейсы  |
| 17. | Тема 8. Эстетика               | 24  | 8   | 4   | 4   | 16  | Мозговой штурм   |
| 18. | Тема 9. Практическая философия | 24  | 4   | 2   | 2   | 20  | Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум |
|     | В целом по дисциплине          | 216 | 68  | 34  | 34  | 148 | Согласно учебному плану: курсовая работа                       |
|     | Итого в %                      |     | 31% | 50% | 50% | 69% |  |

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

|  |  |   |
|--|--|---|
| Наименование тем (разделов) дисциплины                 | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7  | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |
| <b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b> | <p>Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2, 3, 4.1, 4.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p>                 | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |
| <b>Тема 2. Онтология</b>                               | <p>Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p> | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Тема 3. Гносеология</b>          | <p>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p>   | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |
| <b>Тема 4. Аксиология</b>           | <p>Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p>  | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |
| <b>Тема 5. Антропология</b>         | <p>Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p>  | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |
| <b>Тема 6. Социальная философия</b> | <p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2<br/> <b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p>   | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |
| <b>Тема 7. Этика</b>                | <p>Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p> | Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Тема8.</b><br><b>Эстетика</b>               | <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p> <p>Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений.</p> <p>Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность.</p> <p>Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p> | <p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы. Мозговой штурм</p>                                       |
| <b>Тема9.</b><br><b>Практическая философия</b> | <p>«Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 6:</b> 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 7:</b> все источники</p>   | <p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p> |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. – Текст: непосредственный. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.

2. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (— Текст: электронный).

3. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

4.1. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 275 с. – Текст: непосредственный.

4.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст электронный.

5.1. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.

5.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490531> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

6.1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

6.2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470331> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>



- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов содержатся в Приказе Финансового университета от 11.05.2021 №1040/о.
2. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта содержатся в Приказе Финансового университета от 02.07.2021 № 1583/о «Об утверждении Положения о курсовом проектировании по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата в Финансовом университете».

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное размышление студента над поставленной проблемой, выражающее точку зрения автора.

Тема эссе должна содержать в себе проблему или вопрос, мотивировать студента к размышлению.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### **Эссе должно содержать:**

Описание проблемы, на который студент отвечает в ходе своего исследования.

Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Вступление – 2-3 предложения, которые служат основой для последующей формулировки проблемы.

б) Основная часть – теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы. Изложение точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) с использованием литературных источников (дать комментарии к проблеме; сформулировать авторское мнение и привести аргументацию).

в) Выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме(вопросу).

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и -другие источники (например, интернет сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.**

Объем работы должен быть, как правило, 3-7 страниц.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office
2. Антивирус Kaspersky

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.